

<b>Context 1 lichamelijke gezondheid en veiligheid</b>	
<b>1A1. eigen lichaam en lichaamsbeweging</b> 1 verzorgen en gedragen zich hygiënisch 2 leren het eigen lichaam kennen en reageren adequaat op lichaamssignalen 3 vinden evenwicht tussen werk, ontspanning, rust en beweging 4 nemen een ergonomische en gevarieerde sta-,zit-,werk- en tilhouding aan 7 nemen dagelijks tijd voor lichaamsbeweging <b>1A2. voeding</b> 5 maken gezonde keuzes in hun dagelijkse voeding 6 hanteren richtlijnen voor het hygiënisch omgaan met voeding <b>1A3. gezondheidsrisico's</b> 8 schatten de risico's en gevolgen in bij het gebruik van genotsmiddelen en medicijnen en reageren assertief in aanbodsituaties	9 nemen voorzorgsmaatregelen tegen risicovol lichamen contact <b>1A4. veilige en gezonde leef- en schoolomgeving</b> 10 participeren aan gezondheids- en veiligheidsbeleid op school 11 passen veiligheidsvoorschriften toe en nemen voorzorgen voor veilige leef- en werkomgeving 12 roepen hulp in en dienen eerste hulp en cpr toe 15 beseffen dat maatschappelijke fenomenen een impact hebben op veiligheid en gezondheid <b>1A5. verkeer</b> 13 passen het verkeersreglement toe 14 gebruiken eigen en openbaar vervoer op een veilige manier
<b>Context 2 Mentale gezondheid</b>	
<b>2A1. omgaan met emoties en problemen</b> 2 gaan gepast om met vreugde, verdriet, angst, boosheid, verlies en rouw 3 erkennen probleemsituaties en vragen, accepteren en bieden hulp <b>2A2. omgaan met eigen ontwikkeling en met relaties</b> 4 aanvaarden en verwerken hun seksuele ontwikkeling en veranderingen in de puberteit 5 kunnen zich uiten over en gaan respectvol om met vriendschap, verliefdheid, seksuele identiteit en geaardheid, seksuele gevoelens en gedrag	<b>2A3. omgaan met kunst en cultuur</b> 7 gebruiken beeld, muziek, beweging, drama of media om zichzelf uit te drukken 8 herkennen de impact van cultuur- en kunstbeleving op het eigen gevoelsleven en gedrag en dat van anderen <b>2A4. weerbaarheid</b> 1 gaan adequaat om met taakbelasting en met stressvolle situaties 6 stellen zich weerbaar op
<b>Context3 Sociorelationele ontwikkeling</b>	
<b>3A1. relaties</b> 1 kunnen een relatie opbouwen, onderhouden en beëindigen 2 erkennen het bestaan van gezagsverhoudingen en het belang van gelijkwaardigheid, afspraken en regels in relaties 3 accepteren verschillen en hechten belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie 8 uiten onbevangen en constructief hun wensen en gevoelens binnen relaties en stellen en aanvaarden hierin grenzen <b>3A2. interactie</b> 4 kunnen ongelijk toegeven en zich verontschuldigen 5 handelen discreet in situaties die dat vereisen 9 zoeken naar constructieve oplossingen voor conflicten	<b>3A3. reflecteren over</b> 6 doorprikken vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik (kan ook binnen cluster 'relaties' 7 bespreken opvattingen over medische, psychologische en sociale aspecten van samenlevingsvormen, veilig vrijen, gezinsplanning, zwangerschap en zwangerschapsafbreking (of in cluster met C1, 9 en C2, 4-5) <b>3A4. kunst en cultuur</b> 10 beargumenteren, in dialoog met anderen, de dynamiek in hun voorkeur voor bepaalde cultuur- en kunstuitingen 11 gebruiken cultuur- en kunstuitingen om begrip op te brengen voor de leefwereld van anderen.
<b>Context 4 Omgeving en duurzame ontwikkeling</b>	
<b>4A1. eigen rol in duurzame ontwikkeling</b> 1 participeren aan milieubeleid en –zorg op school 3 zoeken naar mogelijkheden om zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen 4 zoeken naar duurzame oplossingen om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren	<b>4A2. inzicht in duurzame ontwikkeling</b> 2 herkennen in duurzaamheidsvraagstukken de verwevenheid tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid <b>4A3. natuur en landschap</b> 5 tonen interesse en uiten hun appreciatie voor de natuur, het landschap en het cultureel erfgoed 6 voelen de waarde aan van natuurbeleving en het genieten van de natuur

<b>Context 5: Politiek-juridische samenleving</b>	
<p><b>5A1. participatie en besluitvorming</b>  1 geven aan hoe zij kunnen deelnemen aan besluitvorming en opbouw van de samenleving;  2 passen inspraak, participatie en besluitvorming toe in reële schoolse situaties;</p> <p><b>5A2. rechten en plichten</b>  3 tonen het belang en dynamisch karakter aan van mensen- en kinderrechten;  4 zetten zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen;  5 tonen aan dat het samenleven in een democratische rechtsstaat gebaseerd is op rechten en plichten die gelden voor burgers, organisaties en overheid;</p> <p><b>5A3. inzicht in ons democratisch bestel</b>  6 erkennen de rol van controle en evenwicht tussen de wetgevende, uitvoerende en rechterlijke macht in ons democratisch bestel;</p>	<p>7 illustreren de rol van de media en organisaties in het functioneren van ons democratisch bestel;  8 onderscheiden de hoofdzaken van de federale Belgische staatsstructuur;  10 illustreren hoe een democratisch beleid het algemeen belang nastreeft en rekening houdt met ideeën, standpunten en belangen van verschillende betrokkenen;</p> <p><b>5A4. België en de wereld</b>  11 kunnen van Europese samenwerking, van het beleid en de instellingen van de Europese Unie de betekenis voor de eigen leefwereld toelichten;  12 tonen het belang aan van internationale organisaties en instellingen;  13 geven voorbeelden die duidelijk maken hoe de mondialisering voordelen, problemen en conflicten inhoudt  9 toetsen het samenleven in onze democratie aan het samenleven onder andere regeringsvormen;</p>
<b>Context 6: Socio-economische samenleving</b>	
<p><b>6A1. welvaart, welzijn (en verdeling ervan)</b>  1 leggen met voorbeelden uit hoe welvaart wordt gecreëerd en hoe een overheid inkomsten verwerft en aanwendt;  2 toetsen de eigen opvatting aan de verschillende opvattingen over welzijn en verdeling van welvaart;  3 zetten zich in voor de verbetering van het welzijn en de welvaart in de wereld;</p> <p><b>6A2. prijsvorming op productmarkten</b>  4 hebben bij het kopen van goederen en het gebruiken van diensten zowel oog voor prijs-kwaliteit en duurzame ontwikkeling als voor de rechten van de consument;</p>	<p>6 geven voorbeelden van factoren die de waardering van goederen en diensten beïnvloeden;</p> <p><b>6A3. economie in voortdurende transitie</b>  5 geven voorbeelden van het veranderlijke karakter van arbeid en economische activiteiten;  9 lichten de rol toe van ondernemingen, werkgevers- en werknemersorganisaties in een nationale en internationale context.</p> <p><b>6A4. budgetbeheer</b>  8 geven kenmerken, mogelijke oorzaken en gevolgen van armoede aan;  7 kunnen het eigen budget en de persoonlijke administratie beheren;</p>
<b>Context 7 Socioculturele samenleving</b>	
<p><b>7A1. de samenleving: dynamiek, verschillen en samenhang</b>  1 beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen  2 gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen  3 illustreren het belang van sociale samenhang en solidariteit  5 geven voorbeelden van de potentieel constructieve en destructieve rol van conflicten</p> <p><b>7A2. herinneringseducatie</b>  4 trekken lessen uit historische en actuele voorbeelden van onverdraagzaamheid, racisme en xenofobie</p>	<p><b>7A3. kunst en cultuur</b>  6 gaan actief om met de cultuur en kunst die hen omringen  7 illustreren de wederzijdse beïnvloeding van kunst, cultuur en techniek, politiek, economie, wetenschappen en levensbeschouwing</p>